

Written by தமிழரங் கம்

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

கல் வி அறிவு பறைம் சமீயற் பாடாக்கம். எமக் கா மான் இராந் த அனதை தூ தலமைற்றகளாம் பறை ரூக் களொண் ட அனாபவங் களோ அறிவூ எனப் படாகிறதூ. இந் த அனாபவங் கள் அதாவதூ அறிவூ மாபரைம் கடல் பனோன் ற களஞ் சியமாக்கம். இந் த களஞ் சியம் மனிதகாலத் தின் மாபரைம் சொத் தூ. இதற் காள் தான் எம் மான் னோரின் அனாபவங் கள் அனதை தூம் சமேகிக் கப் பட் பிரூக் கின் றன். நியாட் னன், ஜன் ஸ் ஸ் எடிசன், லிங் கன், ஹகெல், பிளடே டோ, ஓளவயையார், வள் ளாவர், மார் க் ஸ், சித் தார் த் தன், விவகோநந் தூ, சகோவரோ, பாரதி, கமல், கலாம், பிரபாகரன் ஏன், காப் பாசாமி, வீ ரகத் தி, ரவி, அகிலா, விஜி என எல் லாரினதூம் அனாபவங் களாம் அடங் காம். இந் த அனாபவங் களே எமக் கா அறிவாக கிடகை கின் றன். இந் த அறிவு பறைவதற் காகவே நாம் கற் கின் றாமே.

எல் லா உயிரினங் களாம் பிறந் தூ, உணவூண் டூ. வளர் ந் தூ, இறந் தூவிட மனிதன் மட் டூம் இடையில் வறேப்படாகின் றான். உலகை கட் டூப்படாத் தி வாழ் கிறான். இவ் வாற் மனிதன் வறேப்பட மான் னயை தலமைற்றயையின் அனாபவங் களை சமேகித் தூ பயன் படாத் தூவதே காரணம். ஆகவே மனிதன் தலோடர் ந் தூ மான் னோக் கி சலெ ல அறிவு பறை வணே டூம். கற் க வணே டூம். மற்பாறும் மனிதன் சமீழலயையாம் சமீகத் தயையாம் வெற் றிகரமாக எதிர் க் களொண் டூ வாழ் இந் த அனாபவங் கள் அதாவதூ அறிவூ காழந் தன பராவத் திலயே வழங் ப் பட் டூ தயார் படாத் தப் படல் வணே டூம். ஆரம் பத் தில் வடே டையாடாதல் பின் பனோர்; பஸ்ரிதல் விவசாயம் சமீயதல் என் றூ வளர் ந் தூ இன் றூ பரந் தூ விரிந் திராக் கின் றதூ அறிவின் தவேன.

உலகை வெற் றிகரமாக எதிர் க் களொண் டூ அதில் தன் னை நிலநீற்றுத் தி வாழ் இந் த அனாபவம் தானாகவே சமீகத் தில் வழங் கப் பட் டதூ. இந் த அறிவானதூ பரந் தூ விரிவடயை விரிவடயை சமீகத் தினால் தானாகவே கிடகை கப் பறை ற அறிவு விட பிரத் தியகேமாகவாம் விசடே ஏற் பாடாக்களின் மீலமாம் விசடேமானவர் களிடமிராந் தூ பறைவணே டிய தவேன ஏற் ப் பட் டதூ.

இதூவே பள் னிக் கூடங் களயையாம் ஆசிரியர் களயையாம் உராவாக் கியதூ. இவ் வாற் கல் விசாலகைகளில் வழங் கப் பட் ட அறிவூ கல் வி எனப் பட் டதூ. ஆரம் பத் தில் அரச வம் சத் தினராக் காம், உயர் காலத் தினராக் காமே இந் த கல் வி கிடகை கப் பறை றதூ. பனோர் க் கல் வி தவேகை கராதி அரசால் வழங் கப் பட் டதூ. தலோழில் கல் வி காடாம் பம் வழியே பரம் பரன பரம் பரயைக பரவி சாதிகளை தாரே றாவித் ததூ.

பின் உயர் சாதியினர் கற் க பள் னிக் கூடங் கள் அரசால் உராவாக் கப் பட் டூ நடத் தப் பட் டன்.

Written by தமிழரங் கம்

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

பணம் படதை தோர் கற்றனர். இவ்வாறு கலவி பணம் படதை தோராக காம் காறிப்பிட்ட பிரிவினராக காம் மட்டுப்படைத் தபட்பிராந்த சமூழலில் தான், ஓடைக் காமாற்கைளாம் வர்க்கப்பேதேமாம் சாரண்டலாம் அடிமதை தனமாம் நிறநெந் த சமூகமாற்யைப் பார்ட் சி செய்து மாற்றி சமவாடம்கை சமூகமாற்யை ராசியாவிலலே நடமொறப்பைத் திய லனின், எமது மான் னாரே களின் அனாபவமான அறிவூ அனவைராக காம் கிடகைக் கவணேட்டாமலன் றாம் அதனை பறைவது அனவைரினதும் உரிமை என்றாம் கூறி அதனை நடமொறகை காகிளாண்டூ வந்தார்.

எமது மான் னாரே களின் அனாபவமாகிய அறிவூ களஞ்சியத் தினை பணத் திறக்காவிற்காம் உரிமை யாராக காம் இலவை, அது அனவைராக காம் இலவசமாக கிடகைக் கவணேட்டாம், அதனை அரசுமே மக்களாக காகிலவசமாக வழங்கவணேட்டாமலன் பாதாவிதி செய்த லனின் ராசியாவிலலே இலவச கலவியை அறிமாகப்படைத் தினார். சமவாடம்கை சமூகமாற்றை உராவாகி இலவச கலவியை அறிமாகப்படைத் தப்பட மான் 20ம% றக்காம் காற்வைவான எழுதுத் தறிவை கூலாண்பிராந்த ராசியா தசேம் மிக காறாகிய காலத் திலயேவே விணவுவிலிக்காமனிதனை அனாபப்பாமளவிற்காவளர்ச்சியடனைத்தது.

இந்த வளர்ச்சிஏற்பட்டத்திய தாக்கம் எம்பளேன்ற காலனித்தாவ நாடாகளிலாம் ஏனயை நாடாகளிலாம் தாக்கம் சலைத்தவே அந்நாடாகளில் மாளவீட்பிராந்த சோசலிசவாதிகளினாலாம், அவர்களாக காப்போட்பியாக உராவுடைத் திராந்த மிதவாதிகளினாலாம் அனவைராக காம் கலவியை இலவசமாக வழங்கப்படவணேட்டாமலன் பதுக்கோரிக்கயோக மான் வகைக்கப்பட்டப்போராட்டங்கள் மான்னிடாக்கப்பட்டன.

சிறிலங்காவில் இலவசகலவிக்காக மாதனமாதலில் தீவிரமாக காரல்களாட்டத்து வர்கள் அப்போதயை சமசமாஜ் கட்சியை சரேந்தவர்கள்.

இவர்களின் போராட்டம் வலாபபெற்றா அதுமக்களிடமாம் விழிப்பாணர்வை ஏற்பட்டத்தவே, அப்போதயை கலவியை அமசைச்சராகவிராந்த மிதவாதியான சி.டப்ஸ்யா. சி.கன்னங்கர இலவசகலவிக்கான சட்டமீலத்தினை பாராளாமன்றில் சமர்பித்தாலே இலவச கலவியின் தந்தயோனார். தாய்பதுதாமாதம் சாமந்தாபராமரித்தால்பிள்ளை பறைந்தாவளர்க்கக ஆண்படியரில் மாதலமீததாலே இட்டாலே இலக்காவாக தந்தயோகிவிடவது போல் இவ்வாறு இலவசக்கலவிசுடமீலம் பாராளாமன்றதுதில் சமர்பிக்கப்பட்பிராந்த வளேகை கூழமாம்பாற்றோயல் கலவிலைப்பில் இடம்பறைந்திகழுவெளன்றில் உரயைற்றிய அப்போதயை பிரதமரான ஐக்கியதசேயக்கட்சியை சரேந்ததட்டே. எஸ். சனேநாயக்க இலவசகலவியை நடமொறகை காவந்தால் எமது ஆதிகத்தலை இழந்தால் விடவோம்" என்றாகூறினார். அவர் "எமது" என்றாகாறிப்பிட்டதா அவர் சார்ந்திராந்த சிறிலங்காவின் மாதலாளி வர்க்கத்தினை ஆக்கம்.

இவ்வாறுடே. எஸ்.பளேன்ற பலரின் கட்சமயையான எதிர்ப்பிறக்காமதுதியிலாம் அப்போதிராந்த இடத்தசாரிகளின் தீர்க்கமான செயற்பாட்களினால், சிறிலங்காவில் இலவச

Written by தமிழரங் கம்

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

கல் விநடமொறகை கூ வந் ததா. அன் றயை இடதாசாரிகள் கல் வியலை பறைவதா அனவெரினதாம் உரிமை அதனை யாராம் விற் கவரோ சொந் தம் கவரோ சொன் தாடவரோ மாடியாதா என் றதன் அபிப் பட்டிலைம் மனிதன் வாழ் க் கனை சவால்களை வரெற் றிகிரிவாள் என் வாழ் தயாராக அறிவு பறை வணேஞ் டாம் என் றதன் அபிப் பட்டிலைம் சிறிலங் கா மக் களாக கூ இலவச கல் வியின்கை கிடகை க் சமீபத்தனர். இதனை பாரேன் றா தான் இலவச மராத் தாவம், காறநைத் தகட் டனத் தில் பாரே கூவரத் தா என் பனவாம் நடமொறகை கூ வந் தன. இந் த மன் றின் காரணமாக தான் சிறிலங் கா அரசின் பலெரில் சோசலிசமாம் சரே த தாக் கவரோள் எப் பட் டதா.

ஆனால், இலவச கல் வியலை படாத் தபட் டதோ வறேஏ விதமாக தான். பலாதாவாக ஓர் மாதலாளிதாவ அரசரோ அல் லதா எம் பாரேன் ற அரமைதலாளித் தாவ நாடாகளின் அரசரோ தன மக் களாக கூ கல் வியலை வழங் கூவதில் இரண் டா நோக் கங் கள் இரக் காம். மாதலாவதா நடமொறமையிலிராக் காம் பலாராஸாதார மாறகை கூ தவேயைன் தளாழிலாளர் களை உராவாக் கி கவரோள் எல். இரண் டாவதா நடமொறகை கூ ஏற் றாற் பாரேல் கல் வியடாக கராத் தியலை பரப் பி மக் களை வழிபடாத் தல்.

விளங் காம் படி செலால் வதனென் றால் நடமொறமையிலிராக் காம் சமாகமாறமைகை கூ தவேயைன் வக்கையில் மக் களை அபிமயைக் கி கவரோள் எல். இதனை கல் விதிட்டத் தினை ஆழமாக ஆராய் ந் தோமானால், மாழா கல் விதிட்டமாம் இதற் கறே றாற் பாரேல் கவனமாக தயாரிக் கப் பட் பிராப் புதனை காணலாம். பலாலிஸ், இராணைவம், நீ திமன் றம் பாரேன் ற அடக் கமாற்ற கராவிகளால் அடக் கி ஆள் வதினை விட கராத் தியல் கராவிகளால் அபிமபைடாத் தாவதா இலகாவானதாம் எதிர் ப் பில் லாததாமாகாம்.

இதற் காள் எம் பாரேன் ற அரமைதலாளித் தாவ நாடாகளின் கல் விதிட்டத் தில் ஏகாதிபத் திய நாடாகளின் சலெல் வாக் காம் தாக் கம் சலெலாத் தாம். ஏகாதிபத் திய நாடாகளிற் கூ தன சாரண் டலை நடத் த ஏனையை நாடாகளின் பலாராஸாதார சாயாதீ ன தன் மயைவை வீ ழ த் தாவதா அவசியமாகாம். இதற் காகவலே உலக வங் கியாம், சர் வத்சே நாணய நிதியமாம் செயற் படாத் தப் படாகின் றன. இன் றயை எமதா கலவி மாறமையைனதா மாழாமனையாக மறே காறித் த இராநிறாவனங் கள் மீலமை வழிநடத் தப் படாகின் றதா. இவர் களின் ஆலாரோசனையையின் பலெரிலயே கலதை தாறமையானதா எமதா கல் விமாறமைகை காள் ஸிராந் தா படிப்பியாக அகற் றப் பட் டா வராகின் றதா. கலமையானதா நாட் பின் சாயாதீ ன தன் மயைவை பிரதான கூறாகாம்.

எம் நாட் பிற் கூ அதிகளவா கடனை வழங் காம் நிறாவனங் கள் கடன் வழங் காம் பாரேதா அரசின் சலெலவாகளை காற்றைத் தா வராமானத் தனை அதிகரித் தா காட் டமாறா நிபந் தனை

Written by தமிழரங் கம்

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

விதிக் கிளி நன். இதன் பிரகாரம் இன்றை அரசாங் கம் இந்நிபுந் தன்மையை நிற்கவேற்ற கல் வியலை தனியார் மயமாக்கி, ஓரடே கல் லில் இரண்டாமாங் காய் வீ முத்து திட்டம் படேட்டா செயற்படாகிறதா. கல் வியலை தனியார் மயமாக காம் மாயற் சி 1977 ஆம் ஆண்டாம் தாராளமய (திறந் த) பரிசீலனாதாரம் அறிமாகப் படாத் தப் பட்டதோடா ஆரம் பமாகி விட்டதா.

தாராளமயத் தின் இயல் பாதனியார் மயமாக்கல் தான். எனினாம் மாணவர் களின் எதிர்ப்பா படோராட்டம் நாட்டில் ஏற்பட்ட கிளர்ச்சி, யாத் தம் என்பன தராளமய பரிசீலனாதாரத் தினை சரியாக நடமைறப்படாத தாம் வாய்ப்பினை வழங்கியிராமயைனால் கல் விதனியார் மயமாக கல் பரிசீலனாக இடம் பறைவில்லை. யாத் தம் மாபிந்த பின் தாராளமய பரிசீலனாதாரம் வகேமாக நடமைறப்படாத தபடாவதோடா கல் விதனியார் மயமாக கப்படாவதாம் வகேமாக இடம்பறைகின்றன.

இதன் மாதற் கட்டமாக கல் வியலை வழங்காம் பரிசீலப்பிலிருந்தா அரசு படிப்பியாக விலகிக் களொன்கிறதா. உலகளவில் நாட்டின் தசேய உற்பத்தி வருமானத் தில் 6% கல் விக் காக ஒதுக்கப்படல் வணேட்டம் என பதா யானஸெல் கோ நிறுவனத் தினால் அங்கீ கரிக் கப்பட்ட அளவைப்பிரமானமாகாம்.

சிறிலங் காவூம் இதனை ஏற்றாக் கொண்டாகசைச் சாத்திட்டாள் எதா. எனினாம் கடந் த வருமாடம் 1.8% தான் ஒதுக்கப்பட்டதா. இதாவரை ஒதுக்கப்பட்டதிலேயே இதா தான் காற்றை த தொகையாகாம் (அட்டவணை 01). இதன் காரணமாக பாடசாலை கல் விவீ முச்சியடநை தா வராகின்றதா. தற்போது வரை நாட்டில் வாரத் திறக்கா ஓரா பாடசாலை வீ தம் மடிப்படாகிறதா. கடந் த ஆறா வருடங்களில் 350ற் காம் அதிகமான பாடசாலைகள் மடிப்பட்டாள் என. பாடசாலைகள் மடிப்படல், பாடசாலைகள் செயலிலந்தா சலெல்லாதல், பறிற்றோகளிடம் பணம் அறவிடல், ஆசிரியர் களின் சம்பளம் அதிகரிக் கப்படாமலை, ஆசிரியர் நியமனம் காற்றவெட்டதைல், பாடசாலைகை கல் விவீ முச்சியடத்தைல், தனியார் மலேதிக வகூப்பாக கல் விமலோம் மலோம் வளர்ச்சியடத்தைல் என மலோம் பிரச்சினைகளை உரைவிடாத தாள் என. அரசு அல்லது தனியார் தாற்றையில் பணியாற்றாபவர்க்கா உயர் தரம் அல்லது சாதாரண தரம் அல்லது பாலமலை பரிசீலப் பரீட்சைக் காத்தோற்றாம் பிள்ளைகள் இராப்பார்கள் ஆயின், இப்பிரச்சினைகளை அனாபவத் தினைடாக தலீவாக கூறாவார்கள்.

அவர்களின் சம்பளத்தில் காறிப்பிடக் கூடிய அளவை மலேதிக வகூப்பாகளின் கட்டணங்களாக காகவூம், பாடசாலைகளில் அபிக்கபி அறவிடப்படாம் கட்டணங்களிற் காகவூம் சலைவாவதை கூறாவார்கள். இந்த சலைவாகளை ஈடாசெய்ய மாபியாத விவசாயிகள், மீணவர்கள், தினக் கூலி தெளிவிலாளர்கள், தாரோட்ட தெளிவிலாளர்கள் தம் பிள்ளைகளை, நிறவை செய்திட மான்படே பாடசாலைகை கல் வியிலிருந்தா இடவிலைக் கிடந்திடாம். கடந் த வரலாற்றில் நிலவிய படேட்டி தன்மயைன் காரணமாக உயர்தர வகூப்பா மாணவர்களின் திறமலை வகேமாக அதிகரித்ததா, (2007ம் ஆண்டாமாதல் தடவயைக் காத நிலை வரை சனீற்றதா).

Written by தமிழரங் கம்

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

எனினாம் அதற்கீடு டாக்பல்கலைக்கழக அனைமதி அதிகரிக்கப்படவில்லை. அடத்வனை இல.02 ஐ பார்க்கவோம். இதற்காக பிரதானமான காரணமாக அமவைதாக கடந்த 35 வர்ஷங்களாக கல்விக்காக ஒத்தாக்கப்பட்டாம் நிதி காற்கைக்கப்பட்டவதால் பல்கலைக்கழகங்கள் வளர்ச்சியடையாமல் ஓராமட்டத்தினால் எயேனே நிற்காம் நிலையாகாம். ஆகவே அரசு இடைவெட்டாம் நிதி ஒத்தாக்கீட்டினால் தாண்டா விழாம் தொகையினை சாமக்கவணேடிய பளிராப்பா பறைற்றார்களை வந்தட்கைறதா.

இன்றாபாடசாலைகளை கிடாண்டா நடத்தாவதாக பறைற்றார்கள் தான். இவ்வாறா அரசு கல்விநிறுவனங்கள் தரம் காற்றினைதாவர், மற்பாற்றும் தனியார்கல்விநிறுவனங்களாகக் கா அனைமதியளிக்கப்பட்டாக உங்கக்காலிக்கப்பட்டாகிறதா. இதாகிவ்வாறிராக்ககல்விஇன்றா மாணவர்களை வத்கைக்காம் விடயமாகியாள்ளதா. கல்விநிறுவனங்களில் கற்பிக்கப்படாபவை அவர்களின் வாழ்க்கலையைத் தொடர்பற்றவுமையாகாம். தொடர்பானவற்றைக் கற்பிக்க மாயற்சிக்கப்பட்டவதாம் இல்லை.

மனிதசமாதாயம் மாபிராம் அரப்ப்பணிப்பாகளாடன் பறைற்ற அறிவுதை எதிரியாக கருதாம் நிலைக்காமாணவர்கள் தள்ளப்பட்டாள்ளமலை ஏதுதனை பறையீசீருமிவா. தன் வாழ்க்கலையில் மாடிவெட்டாக்காம் உரிமையை தூரவைர்க்கக்முகக்படாத்தாவதாகிவு கல்விமாற்கைக்காள்தான். விளையாட்டாதாற்கையில் அல்லதாகலதைாற்கையில் அல்லதாக பிறதாற்கைகளில் எட்டாபாடாக அதிகமாக இராப்பினாம், அதிகமாக பணமீட்டகப்பியதாற்கையை தெரிவாசுடியமாணவர்கள் நிர்ப்பந்திக்கப்பட்டாகின்றார்கள்.

கல்வியினை கற்பதாராம் எனில் அதாப்படிகிடகைக்கவணேட்டாம், எதனைப்படிக்க வணேட்டாம், எந்தஇடத்தில் படிக்கவணேட்டாம் என்பவற்றைதீர்மானிக்காம் உரிமையைக்கிராக்கவணேட்டாம்.

கல்வித்தொடர்பாக மாடிவெட்டாக்காம் உரிமையை எமக்கிராக்கவணேட்டாம். இன்றாந்து உரிமையைம் எம்மிடமிருந்தாபறிக்கப்பட்டிராக்கின்றதா.

இவ்வாறா எம்மிடமிருந்தாபறிக்கப்பட்டிராக்காம் இலவசகல்வியையும் கல்வி சாதந்திரத்துயைம் வினாற்கைக்கவணேடியதாமைமான் இன்றாஏழாந்தாள்ளசவாலாகாம்.