

ஐஸ்வர்யா இணைக்கி வாழத் தயாரான குழந்தைகளை, அறிவற்றதாகக் குவது யார்? மாடு மாதிரி தின்னப் போடுவதா, புண்ணாகக் கு மாதிரி கல்வியைத் திணிப்பதா, பற்றேரின் கடமை? இதைப் பார்த்திசெய்வதே பற்றேரின் பணி என்று நம்புவது, பற்றேரின் அறிவிலித் தனமாகும்.

அதாவது குழந்தை பணம் சம்பாதிப்பதை வழிகாட்டுவதா, பற்றேரின் கடமை? இப்படித் தான் பல பற்றேர்கள் நம்புகின்றனர். ஆகவே ஆட்டாகக் கிடாயை வளர்க்கும் மனநிலையில் தான், குழந்தையை வளர்க்கின்றனர். மொழி மற்றும் உடல் வன்முறை மூலம் இதைச் செய்யமுன்கின்றனர். இப்படி இணக்கமற்ற குழந்தைகள் உற்பத்தி செய்யப் படுகின்றனர்.

குழந்தையை இணக்கமான வகையில், அறிவியல் பார்வமாக இணைக்கி நிற்கும் குழந்தைகளை உருவாக்க வேண்டும், என்று பற்றேர் கற்பனைக் கூடச் செய்வதில்லை. ஆனால் அதையே, குழந்தை தம்முடனான சமீக உறவில் நீடிக்க வேண்டும் என்று விரும்புகின்றனர். முரணிலையான அணுகுமுறையுடன் கட்டிய பற்றேரின் செயல்பாடுகள். அதாவது சமீகமாக குழந்தை தம்முடன் வாழவேண்டும் என்று விரும்பும் சூயநலம், தாம் அல்லாத மற்றவருடன் சமீகத்துக்கு எதிராக சூயநலத்துடன் வாழத் துண்டும் நடமைமுறையைக் கையாளுகின்றனர்.

பற்றேர் குழந்தை வளர்ப்பில் சரி, குழந்தை பற்றேர் பராமரிப்பில் சரி, பரஸ்பரம் இணைக்கிய அணுகுமுறை தான், சூயநலமல்லாத சரியான சமீக மனித உயிரியை உருவாக்கும். இதற்கு மாறாக சூயநலம் கொண்ட பற்றேர், குழந்தையுடனான உரையாடல் என்பது, குழந்தைகளை விடாப்பிடியாக நச்சரிப்பதாகவே உள்ளது. குழந்தை ஏன், எதற்கு என்ற கேள்விகளுடன் தான், தமது அறியாமையையும், அறிந்து கொள்ளும் நுணுகிய ஆர்வத்துடன் தான் பற்றேரை அணுகுகின்றது. இது எல்லாக் குழந்தைகளிடமும் இயல்பில் உள்ளது. இந்தக் குழந்தைகளின் ஆர்வத்தைத் தெளிவுபடுத்தி வளர்க்கும் ஆற்றல், எந்தளவுக்கு எமது பற்றேரின் சமீக மனப்பாங்கு சார்ந்து அறிவியல் பார்வமாக உள்ளது.

2 / 7

இதற்குப் பற்றோர் குழந்தையிடம் எதிர்பார்ப்பது மந்தைத் தனத்தையும், பொம்மைத் தனத்தையும் தான். குழந்தைகள் இதன் மீறும் போது உடல் மற்றும் மொழி வன்முறைக் குள்ளாகின்றனர். அன்றாட குழந்தையின் இயல்பான சூயம் என்பது, இதன் மீறும் போது உள்ளது. இதன் நலமடப்பது தான், பற்றோரின் கடமையாகக் கட்டப்பட்டுள்ளது. அதாவது அன்பும் அதிகாரமும்மாகின்றது. குழந்தையின் நடத்தைகள் மீது இப்படி பற்றோரின் நச்சரிப்பும், உடன்பாடின்மையும் என்பது அன்றாட வாழ்வாகிவிடுகின்றது. சில பற்றோர் இதனால் தாம் அன்னியமாகி, தறிகெட்ட வகையில் குழந்தைகளை விட்டுவிடுகின்றனர் அல்லது அவர்களின் விருப்பங்களுக்கு ஏற்ப தாம் தாளம் போடுகின்றனர்.

பற்றோர் வழிகாட்டுமாற்றலை உண்மையில் இழந்து விடுகின்றனர். இவையே இன்றைய குடும்பங்களாக இருக்கிறது. பணம் சம்பாதிக்க கற்றுக்கொடுக்கும் இயந்திரத்தின் சூயநலம் கொண்ட ஒரு உறுப்பாகவே பிள்ளையைக் காண்பதன் மூலம், குடும்பத்தின் உறுப்பாக குழந்தை நீபிக்கின்றது. குழந்தை பணத்தின் சம்பாதிக்க தொடங்க, குழந்தை பற்றோரைக் கைவிட்டு பணத்தின் பின்னால் ஓடுகின்றது. அதைத் தான் சமீகமாக கற்றுக் கொடுக்கின்றது.

இப்படித்தான் குழந்தை வளர்ப்பு உள்ளது. மிக எளிமையான ஒரு களேவி. குழந்தை ஏன் படிக்க வேண்டும் என்று பற்றோரிடம் கேட்டால், அவர்கள் என்ன பதில் கூறுவார்கள்? குழந்தை பணம் சம்பாதிக்கத் தான் படிக்க வேண்டும். இதைப் புரிந்து கொள்ள மற்றொரு உதாரணம். ஏன் கடவுளாக நாம் கும்பிட வேண்டும்? சரி, அந்த கடவுளிடம் கும்பிடுவதன் என்னத்தைக் கோருகின்றான்? இதற்கு பின்னால் இருப்பதெல்லாம் சொந்த சூயநலம். இதைத் தான் தனிமனித சூயநல சமீக அமைப்பு மீண்டும் மீண்டும் கூறுகின்றது. பற்றோரின் குழந்தை வளர்ப்பு இதற்கு உட்பட்ட அலங்கோலமாக இயங்குகின்றது. அதன் பக்கவிளைவுகள் பற்றோர் குழந்தை என இருவரையும் பாதிக்கின்றது.

Written by பி.இரயாகரன்

Thursday, 12 July 2007 21:00 - Last Updated Thursday, 04 June 2009 06:11

இந்த வகையில் தான் பெற்றோர் குழந்தையைச் சூரண்டும் ஒருவராக இயங்குகின்றனர். சதா சூயந்லத் துடன் குழந்தைக்கு, திணிக்க முன்கின்றனர். கல்வியே பணம் சம்பாதிக்க உதவுவதாக காண்கின்றனர். இப்படி கொள்கை கொண்ட எமது மனப்பாங்கு, குழந்தையை கற்பிக்கும் போது வன்முறை வடிவில் அதைச் செய்கின்றது. குழந்தை அழாமல், சினக்காமல், விரும்புகின்ற வகையில் கல்வி போதிக் கும் முறை எம் பெற்றோர் மத்தியில் கிடையாது. குழந்தையுடன் இணங்கிப் போதல், ஏற்றுக்கொள்ள வதைத் தல், கற்றலில் ஒரு ஆர்வத்தை உருவாக்குதல் ஊடாக கற்கும் முறையுடன் அவர்களை அணுகத் தெரிவதில்லை.

மாறாக வன்முறை மஃலம் ஊட்டாதல், திணித்தல் என்று கற்பிக்கும் முறையே பிரயோகிக்கப்படுகின்றது. குழந்தைக்கு பாலட்டி சோறட்டிவதிலும் கட்ட இந்த வழிமுறை பின்பற்றப்படுகின்றது. ஆசைகாட்டாதல், லஞ்சம் கொடுத்தல் மஃலம், உணவை பிள்ளையின் வாயில் அவர்கள் அறியாது திணிக்கப்படுகின்றது. குறிப்பாக தாய்மையின் அணுகுமுறையே இப்படி இழிவாகிச் சீரழிகின்றது. இதே உத்திதான் கல்வி போதிக் கும் முறையிலும் காணப்படுகின்றது. நீ கல்வியை கற்றால் என்ற வாக் குறுதி தரப்படுகின்றது. அதாவது லஞ்சம் தரும் வாக் குறுதி மஃலம், கற்கக் கோரப்படுகின்றது. இதைத் தான் முதலாளி செய்கின்றான். பொருட்கள் மஃலம், பொருள் லஞ்சம் மஃலம் கற்கும் உணர்வை குழந்தையிடம் ஊட்ட முன்கின்றனர்.

இந்த சமூக அமைப்பு வளிப்படுத்தும் எண்ணங்களை, நிறைவேற்ற உள்ள வழிகளோ, குறுக்குவழி சார்ந்தது. வன்முறை, ஆசைகாட்டாதல், மோசடி செய்தல், இலஞ்சம் கொடுத்தல் என்று எண்ணற்ற குறுக்கு வழிகளில் தான், குழந்தை வளர்ப்பு நடக்கின்றது. ஏன் பெற்றோர் குழந்தை உரையாடல் கட்ட இதற்குள் தான் நடக்கின்றது. அன்பை வளிப்படுத்துவது கட்ட பொருள் சார்ந்த இலஞ்சம் தான். அதாவே எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

இப்படியாக குழந்தைகள் சமூகத்தின் உறுப்பு என்ற நிலையில் இருந்து மறுதலிக்கப்படுகின்றது. குழந்தையின் அனாதை துப் பிரச்சனையையும் பரஸ்பரம்

இணங்கி ஏற்க வதைத் தல் என்ற, அறிவியல் பரவமான இணக்கமான வழி கையாளப் படுவதில்லை. மாறாக இலஞ்சம் கொடுத்துத் தல், ஆசை காட்டுதல், மோசடி செய்தல், இதுவடிக் இணக்கமான வழியாக பார்க்கப் படுகின்றது. இதக்குள் சரிவரவில்லை என்றால் வன்முறை, தண்டனை என்று மாற்றுவழி. சரி, பிழை என்ற தர்க்கத்துக்கு அப்பால், பிள்ளையை இணங்க வகைக்கும் பரஸ்பரமான அறிவியல் விவாதம் தவிர்க்கப் படுகின்றது. இது குழந்தை தான் செய்வதையும், ஏன் பெற்றோர் தாம் செய்வதையும் கட்ட சூய விசாரணை செய்கின்றது. விவாதமும், விவாதிக் கும் வடிவமும், எமது சமீகப் போக்கில் குரூட்டுத் தனமாகவே செயல்பட்டுள்ள நிலையில் இது மலேம கடுமையான சிக்கலாகின்றது. ஒரு விவாதம், ஒரு விமர்சனம், சூய விமர்சனம் சமீகத்தில் மட்டுமல்ல, குடும்பத்தில் கட்ட அவசியமானது. அதை எமது சமீகம் அபியோடு இழந்துவிட்ட நிலையில், அதாவது இப்படிச் செய்வது சமீகத் துரோகமாக கற்பிக்கப் பட்டுவிட்ட நிலையில், எமது குடும்பங்கள் வன்முறை கொண்ட குடும்பங்களாகவே மாறிவிடுகின்றது. அனாதைத் தையும் வன்முறையிடாக அல்லது இலஞ்ச வழிகள் மீலமாகவே அணுகுகின்றது. ஆண்கள் உடல் வன்முறையாளர்களாக, பெண்கள் மொழி வன்முறையாளராக செயல்படுகின்றனர்.

இப்படி குடும்பம் என்ற சமீக உறுப்பில் இருந்தும் குழந்தைகள் அன்னியமாகின்றனர். பல குடும்பங்களில் குழந்தை பெருமளவில் தந்தைக்கு அன்னிமாக வாழ்கின்றனர். இததைத் துண்டும் வகையில் வாழ்க்கைச் சீழல். தாய் அதிக நேரம் வீட்டில் இருப்பதும், தந்தை வேலைக்காக அதிக நேரம் வெளியில் இருப்பதால், தந்தையின் அன்னியமான சீழலுக்குள் தான் குழந்தையுடனான உறவு களங்கப் படுகின்றது. இதற்கு மலோக தந்தையின் குடி, மனைவி தந்தைக்கு எதிரான புறப்புறப்பும் மொழி வன்முறையும், சதா தந்தை பற்றி தாய் குற்றம் காணுதலும் சூமத்தலும், குழந்தை தாயுடன் வாழ்வதை கட்டாயப் படுத்துகின்றது. குடும்பத்தில் தந்தையர் அன்னியமான உறுப்பாகப் படுகின்றனர். குடும்பத்தில் தாய் தந்தைக்கு இடையில் சதா ஏற்படும் முரண்பாடு, மனைவி கணவனுக்கு எதிராக பிள்ளையிடமே குற்றம் சாட்டியும், குறை சொல்லியும் புலம்பும் போது, கணவன் குடும்பத்தில் இருந்து அன்னியமாவது மலேம அதிகரிக்கின்றது.

மறுபக்கத்தில் மனைவிக் கும் குழந்தைக் கும் இடையிலான உறவில் உள்ள நெருக்கம் இணக்கமானதல்ல. மாறாக அதுவும் அன்னியமானதாகவயுள்ளது. எப்படி கணவன் மலோன அதே மொழி வன்முறை உள்ளதோ, அதே வழியில் அதைவிட மோசமாக குழந்தை மலோன நச்சரிப்பே தாயின் சொந்த வாழ்க்கையாகிவிடுகின்றது. குழந்தைக் கயேரிய விளையாட்டுத் தனத்தை குற்றமாக காண்கின்ற போக்கும், விட்டுக்கொடுக்க



