

ஐக்கிய நாடுகளின் சமூக நியாயப் பேரவையின் ஆய்வு அறிக்கை தியான இனவாத பிரதேசவாத சாதிவாதக் கல்வியின் பரோக்ஷக் குழுவாக தசேயம் தனது பரோட்டத்தை நடத்தவில்லை. மாறாக அதைப் பாதுகாப்பதில் ஒரு ஜனநாயக விரோத சக்தியாக வளர்ச்சிபெற்றது. இன்று இலங்கையில் மொத்தமாக 10 590 பாடசாலைகள் உள்ளன. இதில் அரசு பாடசாலைகள் 10 042 ஆகும். இதில் 20.3 சதவீதம் உயர்தர வகுப்புகளைக் கொண்ட பாடசாலையாகும். மொத்த பாடசாலையில் 40 சதவீதம் 1 முதல் 5 வகுப்புவரையிலானது. இதில் ஏறத்தாழ மூன்றில் ஒரு மாணவர்கள் கற்கின்றனர்.

இலங்கையில் மொத்த ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை 1 80 000 யாகும். 1996 இல் இலங்கையில் மொத்த மாணவர்கள் 42 லட்சமாகும். இதில் 1 முதல் 5ம் வகுப்புவரை 19 லட்சம். 6 முதல் 11 வரை 21 லட்சம். 12 முதல் 13 வரை 2 லட்சமாகும். ஆரம்பபாடசாலையில் (கல்வி (1-5)) 8 சதவீதமானோர் கல்வி கற்கவில்லை. இடநிலைக் கல்வியில் (6 முதல் 11) 25 சதவீதமானோர் கல்வி கற்கவில்லை. உயர் கல்வி வயது எல்லையில் மூன்று சதவீதமான மாணவர்களே கல்வி கற்கின்றனர். இவ்வைனம் கடந்த நிலையில் இலங்கையில் கல்வியின் வீழ்ச்சியைக் காட்டுகின்றது. மொத்த ஆசிரியர்களில் ஆரம்ப பாடசாலையில் 80 சதவீதமும், இடநிலைப் பாடசாலையில் 60 சதவீதமும் மொத்தத்தில் 70 சதவீதம் ஆசிரியர் தொழிலில் பணிகள் உள்ளனர். உயர் கல்வியை நோக்கிச் செல்லச் செல்ல பணிகளின் எண்ணிக்கையிலும் கட்டி வீழ்ச்சி ஏற்படுத்துகின்றது. ஆணாதிக் அமைப்பும் கட்டி பொதுவாக இலங்கையில் பணிகளின் கல்விக்கு தடையாகவே உள்ளது.

1967ம் ஆண்டு பல்கலைக்கழக பொறியியல் மருத்துவ அனுதியில் 73 சதவீதமானவர்கள் தனியார் அல்லது உயர்தர பாடசாலையைச் சேர்ந்தவர்கள். 18 சதவீதமானவர்கள் தனிப்பட்ட பரீட்சார்த்திகள். இவர்களும் உயரந்தர பாடசாலைகளின் பழைய மாணவர்களாவர். 1983 இல் பல்கலைக்கழக அனுமதியை ஆராய்ந்த போது, 82.4 சதவீதமான உழைக்கும் மக்களில் இருந்து, பல்கலைக்கழகம் தெரிவானோர் 39.2 சதவீதமட்டையாகும். வர்க்க ரீதியாக, சாதிரீதியாக கல்வி மறுக்கப்படுவதையும், 17.6 சதவீதமான மட்டைக் குடியில் இருந்து 60.8 சதவீதமானவர்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்வதை காட்டுகின்றது. கல்வி உயர்குடிகளின் பிடியில் இருப்பதையும், தசேய இனப் பரோட்டங்கள் இதற்குள் நிகழ்வதையும் காட்டுகின்றது.

கல்விக் கான சலெவா தசேய வரூமானத் தில் 2.9 வீ தமே ஒதுக் கப் படுகின்றது. இந்த சலெவில் 76 சதவீ தம் ஆசிரியர்களின் சம்பளத் துக் கும், 16 சதவீ தம் நலனளித் தல் சவேகைக் கும், 7 சதவீ தம் பயணத் துக் கும், 1 சதவீ தம் தராதர மமே பாட் டுக் கும், ஓர் சதவீ தமே கற்பிக் கும் உபகரணத் துக் கும் சலெவா சயெய் ப் படுகின்றது. கல்விக் கும் ஒதுக் கும் பணம் முதல் அது சலெவா சயெய் ப் படும் வபிவம் வரலை ஒட் டு மொத் த மக் களக் கும் எதிரானதாகவே உள்ளது. உயர்கல்வியில் சிலரலை உரூவாக் கும் வகையில் கல்விக் கான நிதியொதுக் கீ டு காணப் படுகின்றது. ஓர் சிலரூக் கும் வளெயில் உள்ளவர்களின் கல்வியின் தரத் தலை இழிந் த நிலையில் நிலை நிறுத் தி, கல்விகளாக சவேகை சயெய் கல்வி கோரூகின்றது. சாதாரண பாடசாலையை விட உயர் தரப் பாடசாலைகள் 300 சதவீ தம் அதிகரித் த நிதியுதவிகளைப் பெறுகின்றன. உயர் அதிகார வர்க் கத் தையும், சமிக் அந் தஸ்துக் காரிய சமிக் பிரிவுகளையும் உரூவாக் கும் வகையில் கல்வி திட்டமிடப் படுவதையே, இலங்கையின் ஆளும் வர்க் கம் தனது கொள்கையாக கொண்டு இருக் கின்றது. இதலை தமிழ் குறுந் தசேயமும் உயர் த் தும் அதே நேரம் தலையில் வதைத் து க் கித் தாடுவதிலும் பணப் பாட் டு தன் மலை கொண்ட தமிழ் தசேய வறெயாக காணப் படுகின்றது.

1984 இல் 146 977 ஆசிரியராக இருந் த நிலை 1994 இல் 1 67 579 ஆகியது. சம்பளச் சலெவா 120 கோடியால் அதிகரித் தது. பணவீ க் கத் தலை ஏறப் படுத் திய பின் பு 1995 இல் 45 சதவீ த சம்பள உயர் வு வழங் கப் பட் டதன் மிலம் சலெவா 280 கோடியால் அதிகரித் தது. ஆனால் தசேய ஒதுக் கீ ட்டில் மாற்றம் ஏறப் பட்டவில்லை. பணவீ க் கத் தலை அபிப் பட்டையாகக் கொண்டே, இது பிசிமெழுகப் பட் டது. அதே நேரம் இந்த ஆசிரியர் நியமனம் க் கிட இனவாத அபிப் பட்டையில் சிங் கள இனத் துக் கவே வழங் கப் பட் டது. ஆசிரியர் நியமனம் பற்றாக் குறலை சாரந் த இடங் களக் கும் வழங் கப் பட்டவில்லை. தமிழ் ஆசிரியர்களின் தட் டுப் பாட 10324 யாக இருக் க, சிங் கள ஆசிரியர்கள் 14168 பரே மிதமிஞ் சியிருக் கின்றனர். அதாவது 22 சிங் கள மாணவரூக் கும் ஓர் ஆசிரியர் இருக் க, 34 தமிழ் மணவர்களூக் கும் ஓர் ஆசிரியர் என்ற விகிதம் இன்று இனவாத அபிப் பட்டையில், இலங்கையில் மாணவர் ஆசிரியர் எண்ணிக் கலை காணப் படுகின்றது. இதுவே 1971க் கும் 1974க் கும் இடையில் நிகழ்ந் தது. இக் காலத் தில் 22 374 ஆசிரியர் நியமனம் வழங் கப் பட் ட போது, சிங் களவர் 18000 பரேம், தமிழர் 1807 பரேம், முஸ்லீ ம் கள் 2507 பரேம் நியமிக் கப் பட் டனர். முஸ்லீ ம் களின் அதிகரித் த நியமனம் கல்வி அமைச்சு முஸ்லீ மாக இருந் ததால் நிகழ்ந் தது. முஸ்லீ ம் மக் களக் கும் வழங் கிய விதிவிலக் கான ஓர் சலுகையாக இருந் த போதும், இன் அபிப் பட்டையிலும், தவேயின் அபிப் பட்டையிலும் முஸ்லீ ம் மக் களின் கல்வி நிலையை மமே ப் படுத் தவில்லை. சிங் கள சமிக் அதிக சலுகைகளை தொடர்ச் சியாக பெற்று வந் தன. இதலை தமிழ் இன் அபிப் பட்டையில் பொதுமபைப் படுத் திய போது இனவாதத் தின் அபிப் பட்டை வளெிப் படுகின்றது. ஆனால் இந்த பொதுமபைப் படுத் தலின் உள்ளே பிரதசே ரீ தியாக, சாதிரீ தியாக, சிறுபான்மை ரீ தியாக ஆராயும் போது இந்த இடலை வளெி மலேம் அகலமாகின்றது. வறெுமனே இதலை இன் அபிப் பட்டையில் புரிந் து கொண்டு தீ ர் க் கமுடியாது. அப்படி இனத் தசேயவாத அபிப் பட்டையில் தீ ர் க் க எடூக் கும் முயற்சி,

Written by பி.இரயாகரன்

Tuesday, 05 March 2002 19:55 - Last Updated Tuesday, 26 August 2008 20:34

யாழ் சமீகத்தின் மிதமிஞ்சிய சலுகைகளை பெறுவதையே அடிப்படையாகக் கொள்வதாகும். தமிழ் ஆசிரியர்களின் தட்டுப்பாடு என்பது பின்தங்கிய தமிழ் மாவட்டங்கள், சாதிகள், சிறுபான்மை இனங்கள் என்று அடிப்படையில் தான் காணப்படுகின்றது. யாழ்குடாநாட்டில் அளவாக்கு அதிகமாகவே ஆசிரியர்கள் எண்ணிக்கை காணப்படுகின்றது.

அண்மையில் காலங்களில் ஏற்படும் சில நெருக்கடிகள் கட்ட, இனவாத எல்லையில் புரிந்து கொண்டு விளக்குவது கட்ட யாழ் மலோதிக தன்மையைக் கவசமிடுவதாகும். யாழ் மாவட்டத்தில் 481 பாடசாலைகள் உள்ளன. மொத்த மாணவர்கள் 1 84 350யாகும். 6400 ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். இது 29 மாணவருக்கு ஒரு ஆசிரியர் விகிதத்தில் காணப்படுகின்றது. இதிலும் கிளிநொச்சியின் விவசாயத் தை அடிப்படையைத் தொழிலாகக் கொண்ட பின்தங்கிய பகுதி என்பதால் அதிகம் பாதிப்படைந்துள்ளது. இன்றைய யாழ்குடாநாட்டில் உள்ள நெருக்கடிகள் யாழ் பரிசுவா சமீக கண்ணோட்டத்தால் மட்டுமே ஏற்படுகின்றது. அதிக பணம் சேரிக் கவும் மறே கு பற்றிய காலனித்துவ அடிமைப்படுத்தியும் இணைந்தபோது, மறே கு நோக்கிய ஆசிரியர்களின் புலம்பெயர்வு செயற்கையான பற்றாக குறைக்கவும் யாழ்குடாவை நகர்த்தியது. அத்துடன் மறே கு நோக்கி நகரும் திருமணங்களும், பிள்ளைகளை நோக்கி புலம்பெயரும் பெற்றோர்களும் ஆசிரியராக இருக்கும் எல்லா நிலையிலும், செயற்கையான நெருக்கடிக்கு கம்பளம் விரிக்கின்றது. இதை தசேயம் பொதுமைப்படுத்துகின்றது. அதற்கு பின்தங்கிய மாவட்ட நெருக்கடிகளையாழ் தசேயம் தனக்கு சாதகமாகக் குகின்றது. தசேயம் பின்தங்கிய மக்களின் நலனில் இருந்து தசேயத்தை பொதுமைப்படுத்தத் தவறி குறுந்தசேயமாகியது. பின்தங்கிய தமிழ் மாவட்ட மற்றும் சிறுபான்மை தமிழ் இனங்களின் நிலமையை கிடைத்த புள்ளிவிபரத் தரவுகளில் இருந்து ஆராய் வோம்.